

Министерство образования и науки Республики Алтай
Бюджетное учреждение Республики Алтай
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной
помощи «Центр психолого-медико-социального сопровождения»

**Методические рекомендации
для всех категорий педагогов
по выявлению первичных признаков асоциального поведения
и их профилактика в образовательных организациях**

г. Горно-Алтайск, 2021г.

Составители рекомендаций

Специалисты БУ РА «Центр психолого-медико-социального сопровождения»:
Казаева Надежда Михайловна, руководитель отдела диагностики и консультирования;
Яшева Надежда Яковлевна, методист, педагог- психолог отдела социально- психологической адаптации.

Данные методические рекомендации призваны помочь специалистам, работающим в сфере образования: педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям-предметникам и другим категориям педагогов в выявлении негативных явлений среди несовершеннолетних и проведении профилактической работы по предупреждению отклоняющегося поведения.

Содержание

Введение	4
Виды и признаки асоциального поведения.....	5
Профилактика асоциального поведения.....	9
Заключение.....	12
Список литературы.....	13

Введение

На поведение человека влияют общепринятые нормы, которые подтверждены морально и нравственно. Если по каким-то причинам личность их намеренно нарушает, это имеет свое определение - асоциальное поведение. Его способны проявлять абсолютно все, независимо от образования, возраста и материального достатка.

Противозаконные действия могут заключаться в мелких кражах, угонах, а также оскорблении людей. За такие поступки человек не несет уголовной ответственности, но он является потенциальным преступником. Аморальные поступки часто осуждаются общественностью, хоть и не несут в себе прямой угрозы.

Асоциальное поведение - это устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей, поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений (агрессивное поведение, сексуальные девиации, вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество).

Асоциальное поведение несовершеннолетних носит комплексный, системный и междисциплинарный характер, требует непрерывного повышения уровня компетентности педагогических работников по вопросам профилактики девиаций.

Виды и признаки асоциального поведения

Выделяются следующие виды асоциального поведения:

- *противозаконные* характеризуются нарушением норм в области права;
- *аморальное* поведение подразумевает нарушение нравственности и морали;
- *аддиктивное* проявление заключается в зависимости, позволяющей уйти от реальности;
- *преступное* выражается в совершении действий, которые являются уголовно наказуемыми

У ребенка дошкольного возраста асоциальное поведение характеризуется агрессией, а также неумением нормально контактировать с другими людьми. Дети школьного возраста отличаются непослушанием. В возрасте от 5 до 12 лет распространены такие формы, как насилие по отношению к младшим детям или сверстникам, жестокое обращение с животными, воровство, мелкое хулиганство, разрушение имущества, поджоги.

Но чаще всего к асоциальности склонны подростки, поведение которых не поддавалось коррекции в младшем возрасте. Часто такая молодежь гордится своим антиобщественным поведением и безнаказанностью со стороны родителей и преподавателей. Для них характерными являются создание хулиганских групп, пристрастие к алкоголю, сигаретам и наркотикам.

Бывают случаи, когда вести себя подобным образом начинают подростки из благополучных семей. На такое поведение влияют следующие факторы:

- деградация личности из-за плохого примера родителей;
- влияние современных субкультур;
- желание самоутвердиться;
- физические проблемы из-за перенесенной болезни и др.

У детей до подросткового возраста чаще встречаются побеги из дома, бродяжничество, школьные прогулы, агрессивное поведение, злословие, ложь, воровство, вымогательство (попрошайничество), отказ от обучения, ложь, агрессивное поведение, граффити (настенные рисунки и надписи непристойного характера), субкультуральные девиации (сленг, шрамирование, татуировки), фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), аутическое поведение, виктимное поведение (поведение жертвы), деятельность с выраженным риском для жизни).

Как правило, отклоняющееся поведение личности как сложная форма социального поведения детерминирована системой взаимосвязанных факторов - условий и психологических причин:

1. Индивидуально-типологическая ранимость:

сенситивность (повышенная чувствительность к любому внешнему воздействию);

- эмоциональность (яркость переживаний) и эмоциональная лабильность (резкие перепады настроения);
- пониженный фон настроения;
- импульсивность (склонность к быстрой, необдуманной, неконтролируемой реакции);
- низкая адаптивность (неспособность быстро и эффективно изменять свое поведение в ответ на изменения ситуации);
- склонность к быстрому формированию стойких поведенческих стереотипов (привычки либо очень стойкие, либо чрезмерно быстро формируются);
- ригидность -склонность к «застреванию» на какой-либо активности (мыслях, чувствах, действиях);
- склонность к соматизации (телесному реагированию на неблагоприятные факторы, например телесным напряжением, аллергией, соматическими заболеваниями).

Данные особенности можно считать врожденными и сохраняются на протяжении всей жизни личности. Если у одного человека присутствуют несколько таких особенностей, целесообразно говорить о типологической предрасположенности к отклоняющемуся поведению.

2. Нарушения саморегуляции личности:

- преобладание негативных эмоциональных состояний (тревоги, бессилия, отчаяния, боли, вины, агрессии, депрессии) и внутренних конфликтов;
- алекситимия - слабая речевая регуляция (непонимание своих переживаний и неумение формулировать их в словах, склонность отыгрывать аффекты в действиях, слабое развитие рефлексии);
- несформированность асертивного поведения (неспособность открыто выражать свои чувства; неумение отстаивать свои интересы);
- непродуктивные способы совладания со стрессом (уход, изоляция, отрицание, проекция);
- дефицит целеполагания (неумение ставить цели, планировать, настойчиво реализовывать план);
- ложная самоидентичность и заниженная самооценка;
- отклонение индивидуальных ценностей от социальных норм и правил (девиантные ценности);
- отсутствие или утрата смысла жизни.

Перечисленные особенности саморегуляции формируются в течение жизни.

3. Дефицит социально-поддерживающих систем:

- неполная семья (отсутствие отца);
- отсутствие родительской семьи;
- зависимая семья;
- девиантная семья;
- низкий социальный статус семьи;

- семья, переживающая кризис (развод, финансовый кризис, переезд, смерть члена семьи, серьезное заболевание члена семьи);
 - социальная изоляция;
 - отсутствие поддерживающей группы сверстников;
 - низкий личный статус в референтной социальной группе (рабочем коллективе, учебной группе);
 - отсутствие близких друзей;
 - общественная незанятость;
 - проблемная компания;
 - проблемные друзья (в том числе с отклоняющимся поведением).
4. Социально-психологические условия, запускающие и поддерживающие отклоняющееся поведение:
- состояние социально-психологической дезадаптации;
 - состояние фрустрации жизненно важных потребностей;
 - научение в референтной группе (на дискотеке, в школе);
 - провокация или давление со стороны.
5. Особенности асоциального поведения (АП):
- ситуация, в которой впервые имело место АП;
 - ситуации, в которых АП проявляется в настоящее время;
 - степень выраженности поведения (способ, частота, обстоятельства, индивидуальный ритм);
 - состояние во время самого АП (например, во время опьянения или игры);
 - что обычно предшествует АП (запускающие механизмы);
 - последующие события (состояние, мысли, действия);
 - реакция окружающих; что исключает данное поведение (благодаря чему его не бывает).

Профилактика асоциального поведения

Профилактика такого поведения регулируется различными социальными институтами. Общественное воздействие может носить характер правовых санкций, медицинского вмешательства, педагогического влияния, социальной поддержки и психологической помощи.

Предлагается выделять первичную, вторичную и третичную профилактику асоциального поведения:

Первичная профилактика направлена на устранение факторов, вызывающих определенные неблагоприятные явления, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Вторичная профилактика направлена на раннее выявление и работу с "группой риска": подростками, имеющими склонность к формированию отклоняющегося поведения без проявления такового в настоящее время.

У большей части подростков «группы риска» наблюдаются устойчивые искажения в поведенческой, аффективной, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах. В поведенческой сфере: избегание решения проблем, нестабильность отношений с окружающими, преимущественно однотипный способ реагирования на фрустрацию и трудности, высокий уровень претензий при отсутствии критической оценки своих возможностей, склонность к обвинениям, эгоцентризм, агрессивное или неуверенное поведение, появление социофобий, ориентация на слишком жесткие нормы и требования, перфекционизм, нетерпимость и нетерпеливость, не позволяющие отношениям личности обрести устойчивость. В аффективной сфере: эмоциональная лабильность, низкая фрустрационная толерантность и быстрое возникновение тревоги и депрессии, сниженная или нестабильная самооценка, преувеличение негативных событий и минимизация позитивных, что приводит к еще большему снижению самооценки, неприятию «обратных связей» и способствует закрытости личности. В мотивационно-потребностной сфере: блокировка потребности в защищенности, самоутверждении, свободе, принадлежности к референтной группе, во временной перспективе. В

когнитивной сфере, «аффективная логика»; «долженствование»; сверхожидание от других; «эмоциональные блоки» («мальчики не плачут»); эскапизм (избегание проблем); «селективная выборка» - построение заключения, основанного на деталях, вырванных из контекста («если другие критикуют меня, то я - плохой»);

Третичная профилактика направлена на решение специальных задач: лечение нервно-психических расстройств, сопровождающихся нарушениями поведения, предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным отклоняющимся поведением. Превентивная работа может входить в комплекс мероприятий всех уровней, однако, она наиболее эффективна на ранних этапах проявления проблем, когда возможно оказывать воздействие на условия и причины, вызывающие асоциальное поведение.

По результатам анализа условий и факторов, запускающих девиации, можно составить программу профилактики асоциального поведения, выбрать эффективные формы работы.

Существуют разные виды профилактической работы:

Первая форма - организация социальной среды. Воздействуя на социальные факторы, например, используя социальную рекламу по формированию установок на здоровый образ жизни и трезвость, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Объектом работы может быть семья, социальная группа, школа, класс или конкретная личность.

Вторая форма предупреждения - информирование. Суть подхода - формирование и развитие способности личности к принятию конструктивных решений. Данное направление профилактической работы реализуется в использовании видеоматериалов, распространении специальной литературы, буклетов, бесед (диспутов, круглых столов).

Третье направление профилактической работы реализуется с помощью методов активного социально-психологического обучения, например, в формате групповых тренингов:

- тренинг устойчивости к негативному социальному влиянию, цель которого изменение установки на отклоняющееся поведение, формирование навыков распознавания рекламных стратегий, развитие способность говорить "нет" в случае давления;
- тренинг развития эмоционального интеллекта. В основе подхода лежит представление о том, что отклоняющееся поведения связано с эмоциональными нарушениями (не умение распознавать эмоции и выражать их социально приемлемыми способами). В ходе групповой взаимодействия осуществляется развитие навыков эмоционального интеллекта, формируются навыки принятия решения, ведется работа по повышению самооценки, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.
- Тренинг жизненных навыков. Под жизненными навыками понимаются важные социальные умения личности: умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты.

Четвертая форма профилактической работы - организация деятельности альтернативной асоциальному поведению.

Пятая форма - организация здорового образа жизни.

Шестая форма - активизация личностных ресурсов. Активное занятие спортом, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста обеспечивают активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

Седьмая форма - в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения ведется работа по уменьшению негативных последствий асоциального поведения. Ее цель - профилактика рецидивов или их последствий.

Заключение

Поскольку проблема асоциального поведения носит комплексный характер, то и превентивная работа строится по нескольким направлениям:

- непосредственная работа с подростком предполагающая психолого-педагогическую поддержку ученика;
- работу с педагогическим коллективом (индивидуальная работа с педагогами, участие в работе Совета по профилактике, работа в составе ПМПк и т.п.);
- работу по развитию психологической компетентности родителей (законных представителей), развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.

Приоритеты работы педагогов образовательной организации:

1. Создание психологически безопасной образовательной среды в организации.
2. Взаимодействие со службами (в школе и вне школы), которые могут оказать содействие в решении проблем учащихся, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
3. Работа школьного совета по профилактике правонарушений среди учащихся.
4. Профориентационная работа с учащимися.
5. Психологическое просвещение педагогов, учащихся и родителей, профилактика конфликтов.
6. Систематическое проведение мониторинга эффективности профилактической и коррекционно-развивающей работы.

Список литературы:

1. Профилактика асоциального, деструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних: Программа родительского просвещения и обучения специалистов, работающих с детьми Смоленск: ГАУДПОС «СОИРО», 2019 г.
2. Беспалов Д. В. Психологические особенности конструктивного и деструктивного лидерства в молодежных группах // Концепт. 2017 г.
3. Агрессивное поведение в структуре соматических расстройств // Сборник Современные проблемы науки и образования. 2015 г.
4. Богдан С.С. Гуманистический подход к проблеме человеческой деструктивности // Система ценностей современного общества. 2016 г.
5. Волкова Я. А. Деструктивное общение: к определению понятия // Вестник Волгоградского государственного университета. 2009 г.
6. Волкова Я. А. Пространственное поведение в асоциальном общении // Филологические науки. Вопросы теории и практики: Тамбов 2010 г.:
7. Воробьева И. В., Кружкова О. В. Психология вандального поведения : монография. Екатеринбург, 2014 г.
8. Давлетбаева З. К. Асоциальное поведение: понятийный аспект // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2018 г.
9. Адушкина, К.В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования: учебное пособие/ К.В. Адушкина, О.В. Лозгачёва; 2002 г.